ACTA N° 01

COMPONENTE PROCESO PEDAGOGICO-JORNADA PEDAGOGICA

FECHA: Bogotá 21 de junio del 2024

HORA: 7:00 am a 5:00 pm.

LUGAR: Jardín Antón pirulero.

TEMA: Enfatizar en el criterio de organización curricular para avanzar en la actualización de los proyectos pedagógicos de la localidad Engativá y Continuar avanzando en el ejercicio escritural para fortalecer los procesos de en primera infancia.

ASISTENTES: Talento humano del jardín Antón Pirulero:

Responsable del servicio, Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas, servicios generales, servicios alimentarios y asistente administrativa.

ORDEN DEL DÍA Y AGENDA DE TRABAJO.

1. Bienvenida y activación de mujeres consientes.
2. Retomando con las escribidoras.(Primer momento)
3. Organización curricular. (segundo momento)
4. Hora de construir . (tercer momento)
5. Varios organización interna. (Intervención de profesionales de apoyo psicosocial y nutricional)

Metodología: Dialogo de saberes, lectura y ejercicio escritural.

DESARROLLO:

1. Bienvenida y activación de mujeres consientes

La coordinadora Zaida Cuervo da la bienvenida al equipo mediante una atmosfera de tranquilidad donde nos invita a realizar un ejercicio de meditación consiente a través del movimiento y apertura al inicio de la jornada pedagógica recordando lo importante de retomar nuestro que hacer el día de hoy a través de ejercicios de escritura y reflexión planteados por el equipo de la secretaria de integración social para lo que se aperturan 4 momentos que son los siguientes:

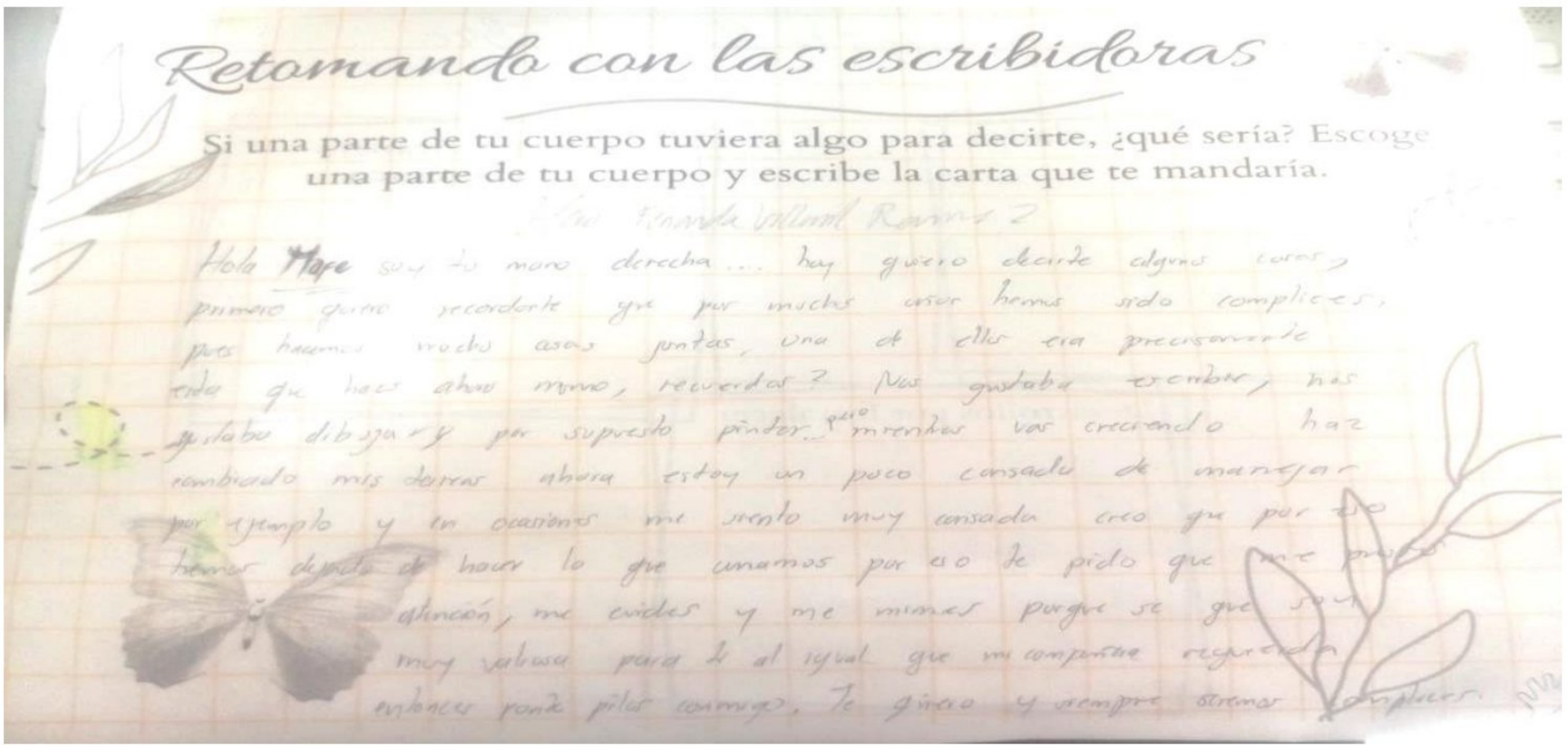
Powered by CamScanner

2. **PRIMER MOMENTO:**

Siendo las 07:30 se dio inicio al primer momento donde se entregó a las profesionales en atención a la primera infancia un blog de notas, en el cual, cada participante realizó un escrito en el que dieron respuesta a lo siguiente:

-Si una parte de tu cuerpo tuviera algo para decirte, ¿Qué sería? Escoge una parte de tu cuerpo y escribe la carta que te mandaría.

Cada uno realizo el ejercicio y las que lo tuvieron a bien lo compartieron con el equipo realizando la lectura de su escrito donde se logró percibir un ejercicio sentido donde las profesionales destacaron algunas partes de su cuerpo que necesitaban atención y cuidado desde lo que el cuerpo habla y expresa y dichosa registros se guardaron en las bitácoras de las jornadas pedagógicas.



3. **Segundo momento:**

Se planteó un proceso de realimentación frente a conceptos claves para la actualización del proyecto pedagógico y de la práctica pedagógica en sí misma, se invitó a las profesionales en atención a la primera infancia a disfrutar de un espacio de juego, llamado, Y TÚ... QUÉ TANTO SABES DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR. Allí, se planteó un diálogo que entreteje

Powered by CamScanner

saberes, claridades o genere dudas sobre las temáticas abordas (intencionalidades, ejes, desarrollos a fortalecer).

En respuesta al juego se dio cuenta de retomar estos conceptos que son tan importantes para la organización curricular con este ejercicio de permanecer atentas y clarificar las dudas por lo que se a bordo de nuevo la organización curricular como la planificación y estructuración de experiencias educativas en función del desarrollo infantil, el contexto sociocultural y los objetivos de la educación inicial.

Las intencionalidades que hacen referencia a los propósitos y objetivos trazados por el jardín como premisa del desarrollo integral con enfoque diferencial de las niñas y los niños.
Los ejes de trabajo son lo que se quiere potenciar en el desarrollo integral de niñas y niños de cada nivel ofertado.

Los desarrollos por fortalecer son formulaciones específicas que aportan a los profesionales en atención a la primera infancia hacia donde conducir su trabajo.

Una vez realizado el ejercicio se dio paso al siguiente momento.

4. TERCER MOMENTO: Hora de construir

El ejercicio que realizamos con el equipo pedagógico fue retomar la organización curricular de nuestro proyecto pedagógico y cada uno de sus ejes de trabajo dividirnos en 4 grupos realizar al lectura y análisis y compartirlos con el equipo posteriormente analizando de que formas lo podemos enriquecer si son claros o no y como los enlazamos con nuestras propuestas cotidianas plasmándolos en las planeaciones y experiencias que plasmamos por lo que se retomaron los siguientes saberes planteados en nuestro proyecto pedagógico.

En primer lugar se da contexto sobre los participantes de nuestro proyecto no solamente las niñas y los niños sino también los adultos que acompañan como lo son las maestras, las familias y los cuidadores desde la pedagógica consiente.
Por lo que damos inicio contextualizando sobre el hilo de nuestros actores involucrados que se planeta como un barco que representa el jardín infantil y su tripulación se divide según las edades por ejemplo los caminadores se plasman como las tribus, los párvulos como trotamundos y los niveles de prejardín como transeúntes del cosmos, las maestras y las familias somos navegantes y capitanas del barco y así mismo se plantean las conquistas o metas de desarrollo que pretendemos acompañar en este camino por lo cual se plantean los siguientes 3 ejes:

Powered by CamScanner

NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (Emocionalidad)

En este eje destacamos de forma primordial las emociones y el ser como pilar y esencia de nuestra pedagogía; las niñas, niños y adultos que ponen de manifiesto su emocionalidad, sus angustias, temores, gustos, intereses e inquietudes, son en últimas seres con humanidad, que desde su propia realidad fluyen con el ambiente, la sociedad y el entorno, expresarnos tal y como somos implica el desarrollo de un proceso de acompañamiento mutuo en el que priorizamos los espacios sociales e individuales como parte de nuestras construcciones subjetivas, por ello se prioriza la escucha atenta, las acogidas cálidas, los acompañamientos amorosos, pertinentes y oportunos, la mirada y atención puestas en aquello que es manifestado por otro, la ejecución de acciones y la permisión de experiencias propicias para poner de manifiesto nuestras habilidades innatas y deseos; entonces, como pilar, se encuentra la emoción en el centro de todo accionar, una emoción que poco a poco nos provee de seguridad en aquello que somos y poseemos, y que así mismo, procura el respeto, aceptación y validación de lo que el otro trae consigo es por esto que es tan importante abordar y prestar atención al desarrollo emocional de todos los actores.

NOS MOVEMOS LIBREMENTE (Corporeidad y experimentación)

El autoconocimiento surge desde la observación misma de todo aquello que realizamos, sentimos o percibimos; el primer contacto del ser humano con el mundo está dado a través del movimiento esporádico, una acción específica e íntima que produce una reacción inmediata del cuerpo, la mente y el alma; nuestro cuerpo en este sentido se sitúa como el templo más poderoso, pues a través de él experimentamos, expresamos, movilizamos y creamos nuestras propias vivencias. Moverse libremente enmarca un sin fin de comprensiones simbólicas, pues la quietud, el cuerpo en calma, también es una forma de movilización; entonces, el movimiento libre implica reconocer al cuerpo como una construcción subjetiva que dependerá del contexto, creencias, costumbres y autoconstrucciones de cada persona y en particular, de cada niña y niño.

HABLAMOS DISTINTOS IDIOMAS (Comunicación – expresión artística)

En este eje contemplamos la importancia de reconocer que nos comunicamos de diferentes formas de lenguaje no solo mediante nuestra voz sino mediante nuestro cuerpo , nuestras expresiones artísticas y nuestro cuerpo además de las posibilidades artísticas que se nos proponen.

Durante el día hablamos distintos idiomas, cada uno se comunica desde su propio lenguaje, y curiosamente, nos entendemos perfectamente. Algunos hablan mediante jitanjáforas, otros nos susurran mediante sonidos esporádicos, algunos, utilizan sus brazos, ojos y sonrisas para contarnos su sentir, otros, nos narran historias sorprendentes a través de palabras mencionadas con su sello 45 personal; en algún momento, todos, desde el silencio, nos comunicamos, comprendemos y acogemos. Cada lenguaje situado como constructo individual es respetado, valorado y enaltecido de acuerdo a los procesos individuales que se priorizan dentro del que hacer pedagógico y humano; hablamos desde el amor, hablamos desde la angustia, el temor o la incertidumbre, hablamos para conocernos, para debatir, para disfrutar y para ser.

Powered by CamScanner

5. Se compartió la organización interna para la ejecución de los atelieres y las profesionales de apoyo realizaron el abordaje con las maestras lo cual compartirán en sus actas correspondientes.

ELABORADO POR: MARIA FERNANDA VILLAMIL RAMIREZ
Profesional de Atención a la Primera Infancia.

Evidencias y registro fotográfico:





Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Continuar realizando reflexiones en cuanto al ejercicio pedagógico desde las orientaciones que surjan desde el equipo de secretaria de integración social sobre el componente pedagógico. Continuar en el fortalecimiento del ejercicio escritural. Iniciar la elaboración de los ajustes del proyecto pedagógico.	Talento humano jardín Antón Pirulero	Todo el año.

CONVOCATORIA. Se desarrollara la siguiente jornada pedagógica en el mes de julio de 2024.

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 21062024

Número Ficha: 2024 (Año) 10 (Localidad) 774 (Proyecto) 4 (Código Unidad Operativa) 1209447

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Organización Curricular	Ejercicio escritural				21062024	21062024

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Zaida Cuervo Aguilar	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	52220104

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 0. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) DEL NNAJ O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	J	52220104	1 Cuervo 2 Aguilar	1 Zaida 2	18	05	73	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		15 2	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villa Dorado	Calle 70 #109A05	
2	1	1019129828	1 Mendoza 2 Pinzón	1 Angie 2 Johanna	29	10	96	2	2	4	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villas Dorado	calle 70 #109A-05	
3	1	1030626807	1 Forero 2 Borriga	1 Yenifer 2 Viviana	25	06	93	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 6	SI NO	SI NO			1653	10	74	villas dorado	calle 70 #709A-05	
4	1	1014264820	1 Cely 2 Correa	1 Yenny 2 Paola	20	04	95	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	villas Dorado	calle 70 # 109A-05	
5	1	1033794433	1 Jaramillo 2 Guzmán	1 Brenda 2 Liliana	07	01	97	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	villa del dorado	Calle 70 #109a-05	
6	1	1015444931	1 Montañez 2 Mora	1 Cinthya 2 Lorena	17	02	94	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI NO	SI NO			1653	10	74	Villas del dorado	Cll 70 #109A-05	

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2, segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL (Años aprobados)	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA(O) O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	1074184625	1 Villamil 2 Ramirez	1 Mona 2 Fernanda	21	11	1983	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			1653	10	74	Villas del Dorado	cll 70 # 109 A 05	
8		39568.638	1 Ulloa 2	1 Gloria. 2 Del Pilar	17	04	1973	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		18 / 2	SI / NO	SI / NO			1653	10	74	villas del dorado	dlle 70 # 109 a 05	
9		52913996	1 Sanchez 2 Lozano	1 Luz 2 Marina	13	02	1985	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		18 / 2	SI / NO	SI / NO			1653	10	74	Villas del Dorado	Calle 70 # 109 a 05	
10	1	1016079348	1 Ortiz 2 Intriago	1 Luis 2 Fernanda	8	09	1995	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			1653	10	72	Villas del Dorado	Cll 70 # 109A05	
11		53683157	1 Prabán 2 Rodriguez	1 maria 2 Carola	19	11	86	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		15 / 2	SI / NO	SI / NO			1653	10	72	cll(c)	cll 70 # 69-A5	
12		52826528	1 Bolivar 2 Castañeda	1 Sonia 2 Catalina.									SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			1653	10	72	cuerpo vivo	Calle 130 58#36	
13			1 2	1 2									SI / NO	SI / NO			SI / NO	SI / NO								
14			1 2	1 2									SI / NO	SI / NO			SI / NO	SI / NO								
15			1 2	1 2									SI / NO	SI / NO			SI / NO	SI / NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: Zaida Cuervo Aguilar	Nombre: _____ D D M M A A A A
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Zaida Cuervo Aguilar	
Firma Servidor-a Público-a: _____	Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner